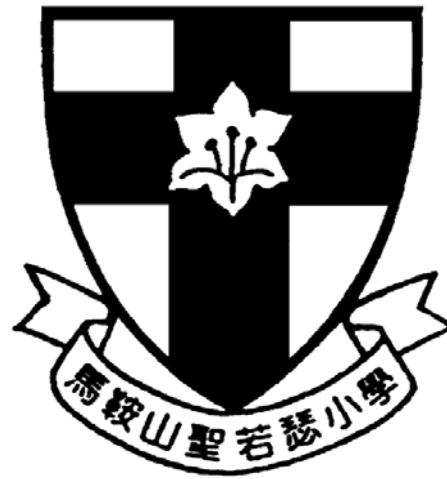


MA ON SHAN ST. JOSEPH'S PRIMARY SCHOOL



# 科務工作計劃 (2011 – 2012)

# 科務工作計劃

## 2011 – 2012

名 稱	頁數
(一) 各科科務工作計劃	
A. 中文科.....	1
B. 英文科.....	6
C. 數學科.....	19
D. 常識科.....	22
E. 視覺藝術科.....	27
F. 音樂科.....	32
G. 體育科.....	35
H. 宗教科.....	40
I. 普通話科.....	46
J. 公民教育.....	50
K. 圖書.....	54
L. 資訊科技.....	57
(二) 2011 – 2012 年度預算支出.....	60

## 2011—2012 年度中文科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 語文運用是學習各科的必須具備能力，本計劃希望能為學生打好語文基礎，使他們具備終身學習的能力。
- 1.2 新修訂的中國語文課程指引(小一至小六)，除了強調聽、說、讀、寫能力培訓外，本計劃亦盡量就以上能力互相促進，相輔相成。務求就同一學習材料，能綜合多方元素(文學、文化、品德、思維等)使學生能獲得多方面的能力。
- 1.3 透過學習古文、各項不同文化活動、遊戲，加強學生對中華文化的認識，從而培養對國家、民族的感情。
- 1.4 鼓勵學生從實際生活中運用語文，使語文能夠成為生活的一部份，從而能活學活用。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 各老師已接受科本專業培訓，教學經驗豐富，100%的本科老師已取得中文專科資格，其餘同工亦不斷進修，以求與時並進。
- 2.1.2 教師工作認真、負責、對學生的整體語文能力有一定的了解和認識。
- 2.1.3 學生對閱讀甚感興趣，並養成閱讀的習慣，學生並能善用圖書館資源。
- 2.1.4 學生對擔任主持及演戲甚感興趣，對相關教學活動十分投入，可以此為引導學生用心學習中國語文。
- 2.1.5 一至六年級已推行中文廣泛閱讀計劃，鼓勵學生閱讀課外書。
- 2.1.6 各級老師每星期共同備課，討論教學內容及交流經驗。
- 2.1.7 內聯網內的中文網上資源豐富，為家中有電腦的學生提供課外資源。
- 2.1.8 新教材資源豐富，包括：個人字咭、各級大書、各級共同閱讀教材等，使學生能夠從多方面學習語文。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生閱讀理解能力較弱及未能完全掌握說話的技巧。
- 2.2.2 學生基礎較弱，不少亦缺乏家長支援，往往容易放棄學習。
- 2.2.3 由於大部份學生生活圈子較窄，家長往往未能於假日帶同小朋友到外參觀、遊歷，故思想亦欠深度，影響作文表現。

### 三. 本年度目標

- 3.1 透過設計多元教學活動培養學生寫作興趣、提高寫作能力、自我改善能力及加強學生的聆聽及說話能力。
- 3.2 於活動內滲入文化及文學學習、思維能力、品德情意教育等元素，並多作跨科學習，期望學生能擴闊知識領域。
- 3.3 加強教師學與教範疇發展，提高教學質素。

### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	進行年級	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>4.1 提昇「學與教」的效能</b>						
4.1.1 優化課堂學習，提升學與教效能	4.1.1.1 去年參加之校本支援服務——「優質及有效的學習：運用小班教學策略發展」，本年度會延伸及擴闊層面	P.1-P.6	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心老師及其他老師均參與共同備課，擬寫教案及示範教學</li> <li>- 會互相觀課及給予意見</li> <li>- 學生表現投入，對課堂感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位老師均進行示範教學</li> <li>- 老師於觀課後進行檢討，並作出反思</li> <li>- 觀察學生於上課時的反應及表現</li> </ul>	科主任、科任
	4.1.1.2 深化「及早支援計劃」，進行識字及句子教學	P.1-P.2	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 後測的成績比前測進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生完成所有工作紙</li> <li>- 學生會進行前測及後測以取得數據</li> </ul>	科主任、P.1 及 P.2 科任
	4.1.1.3 於朗讀部分滲入普通話元素	P.1-P.6	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能用普通話朗讀課文</li> <li>- 學生能用普通話回答簡單的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師於課堂聆聽學生的朗讀及回答</li> </ul>	科任
	4.1.1.4 參加「學校戲曲教育計劃」，認識舞台藝術及粵劇基本理論	P.4	三月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生表現投入，對課堂感興趣</li> <li>- 學生負責一場「粵劇嘉年華」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 完成演出</li> </ul>	課程主任、P.4 科任

目標	策略／工作	進行年級	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	4.1.1.5 與言語治療師合作教授討論的技巧	P.3-P.6	全年	- 完成中年級及高年級講座 - 言語治療師與科任進行協作教學 - 言語治療師個別指導能力較弱的學生	- 老師觀課及給予意見 - 定期與言語治療師進行交流及檢討	科主任、P.3-P.6 科任、言語治療師
4.1.2 配合公民教育「盡本分、愛家國、齊協力、創和諧」	4.1.2.1 於早會時段進行好書介紹。學生借閱圖書後，於學校互聯網內完成工作紙	P.1-P.6	上學期	- 40%學生完成網上工作紙	- 統計於網上完成工作紙的人數	科主任、科任、圖書館負責人、資訊科技員
	4.1.2.2 與圖書組合作，進行「讀書報告比賽」，內容配合公民教育主題。獲獎學生於早會時段分享得獎作品	P.1-P.6	下學期	- 各級均完成比賽，並選出得獎作品 - 100%獲獎學生於早會時段分享得獎作品	- 學生完成讀書報告	科主任、科任、圖書館負責人

#### 五. 恆常活動的推行時間表

配合目標	工作項目	進行年級	負責人	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
5.1 提昇學生的閱讀興趣及理解能力	5.1.1 進行「打開閱讀的天空」計劃	P.1-P.6	科任	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.1.2 學習不同的閱讀策略	P.1-P.6	科任							✓				
	5.1.3 參與網上練習——現代每日一篇	P.1-P.6	科任	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

配合目標	工作項目	進行年級	負責人	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
5.2 提升寫作興趣及寫作能力	5.2.1 寫作時配合讀文教學及運用特定寫作技巧	P.3-P.6	科任	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.2.2 選取學生文章編輯成文集	P.1-P.6	科主				✓				✓			✓
	5.2.3 把學生佳作投稿	P.3-P.6	科主				✓				✓			✓
	5.2.4 作文科進行同儕互評及家長點評	P.3-P.6	科任				✓					✓		
	5.2.5 寫作劇本及進行「戲劇匯演」	P.5-P.6	科任		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5.2.6 作文協作教學	P.6	科任		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 加強學生的朗讀和說話表達能力	5.3.1 進行「故事天地」活動	P.1-P.6	科任		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	5.3.2 於課堂時段內多給學生機會朗讀、作答、討論和作句	P.1-P.6	科任	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.3.3 參加「校際朗誦比賽」	P.1-P.6	科任			✓	✓							
	5.3.4 參與「校園電視台」中文科節目	P.6	科主			✓								
	5.3.5 推廣「粵語正音」活動	P.1-P.6	科主		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

配合目標	工作項目	進行年級	負責人	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
5.4 加強教師專業發展，提高教學質素	5.4.1 進行共同備課	P.1-P.6	科任	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.4.2 進行協作教學	P.1-P.6	科任	全年一次										
	5.4.3 進行觀課	P.1-P.6	科主、科任	全年被觀課一次，觀課兩次										
	5.4.4 舉辦專題講座及分享會		科任	全年兩次										

#### 六. 財政預算

6.1 教師參考書籍 \$ 500.00

6.2 活動獎品 \$ 2,500.00

6.3 籌備活動物料 \$ 500.00

---

合共 \$ 3,500.00

#### 七. 工作計劃小組成員

關國威老師、梁順深老師

## Programme Plan of English Language (2011-2012)

### (A) Aims

1. To develop an ever-improving capability to use English: to think and communicate; to acquire; to develop and apply knowledge; to respond and give expression to experience; and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.
2. To provide students the opportunity and a conducive environment for the enhancement of their language proficiency and learning capacity, paving the way for independent and life-wide learning.
3. To enhance students' intrinsic motivation for learning and learn how to learn. Knowledge, generic skills, positive values and attitudes are infused into the teaching and learning of the language.

### (B) Strength

1. The continuation of the "English Enhancement Grant" helps to strengthen the learning and teaching of English in school.
2. The English Panel has a group of well-experienced, innovative and dedicated teachers, as well as the NET who work together to enhance students' language proficiency.
3. The Board of School Managers, with a strong sense of mission, is committed to provide quality education to the District.
4. The Board of School Managers and the headmistress are willing to implement new teaching strategies.
5. The English Panel has established a culture of sharing good practices from each other.
6. Effective use of the NET to carry out the PLP R/W Scheme in KS1.
7. Effective use of a part-time NET to help in the Reading Programme in KS2.
8. English teachers are able to initiate innovative curricular changes.
9. English teachers have gained valuable experience from co-teaching lessons and co-planning to develop teaching and learning.
10. Small class teaching is implemented in (P.1-P.5).
11. Reading culture in school has been established.
12. Effective use of a part-time English teacher to help in writing in KS2.

(C) Weakness

1. Learning English as a second language is rather difficult for most students.
2. Students lack exposure to English outside school. They lack the authentic environment to communicate.
3. Many students lack confidence in using English.
4. There is insufficient support from parents. They are either incompetent in English or having too long working hours.
5. Students' academic results are also influenced by problematic family background like poverty or single-parent families.
6. Some students do not have reading habits at home.
7. Teachers are overburdened with workload. It is hard to squeeze extra time to cater for the diversified needs of the students in addition to their workload.

(D) Opportunity

1. The PLP W Scheme has been launched for 2 years.
2. Provision of a mini-class teaching environment in P.1-P.5 (spilt the original class into 2 mini-classes).
3. The 3-year subject developmental plan (2009-2011) has set the goal of fostering students' language proficiency through sustainable Literacy Programme with the foci being on Reading & Writing for the proposed years.

(E) Threat

1. Difficult in maintaining students' English standard since there is a great individual differences among students.
2. There's an increasing demand on students' performance as well as a fierce competition for student intake from neighbouring schools.

(F) Areas of concern

1. To maintain the reading culture in school, strengthening the development of reading skills for students.
  - 1.1 The Primary Literacy Programme-Reading/Writing Scheme is extended to P.3 in 2011.
  - 1.2 A part-time NET teacher helps in the Reading Programme in KS2.
2. To provide more assistance and opportunities for upper primary students to improve their writing abilities, broaden their vocabulary; develop their self-confidence to express ideas.
  - 2.1 A part-time English teacher helps in P.4-P.6 small group writing.

- 2.2 The part-time English teacher also helps to cater for individual differences.
- 2.3 Add more class set vocabulary learning materials for students.
- 2.4 Organize vocabulary building activities e.g. spelling games in the Activity Day.
- 3. To enhance the efficiency of teaching and learning through professional development programmes.
  - 3.1 Exchange valuable experiences through lesson observation.
  - 3.2 Hold seminars for teachers as for professional upgrading.
  - 3.3 A sharing among teachers once a month.
  - 3.4 Add reference materials for teachers.
- 4. To cater for learner differences.
  - 4.1 To adopt the small class teaching in P.1-P.6.
  - 4.2 To implement enrichment programmes for the more capable students through “Saturday Special Class”, “Enhancement Class”& “English Extension Class”.
  - 4.3 To implement intervention programmes for the less able students through “Higher Achievement Class”, “Remedial Class”& “New Immigrant Class”.
- 5. Build up an English-rich environment to facilitate learning.
  - 5.1 To launch English programmes in the morning assembly for P.1- P.6 students.
  - 5.2 To launch morning short-talk of festival events, hot topics and public affairs for P.1- P.6 students.
  - 5.3 To implement ‘Mini-English Talk’ from P.1 to P.6 students.
  - 5.4 To join the activities in the Speech Festival.
  - 5.5 To adopt the Chinese Opera (in English) class for P.4 students.
- 6. To develop students’ generic skills, positive values and attitudes.
  - 6.1 To implement English project learning for all levels.
  - 6.2 To implement English cross-curricular programmes for students.

(G) Implementation details of the proposed measures

**Objective 1: To maintain the reading culture in school, strengthening the development of reading skills for students.**

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
<i>Improve students' reading abilities through reading programmes</i>					
1) To launch the Primary Literacy Programme-Reading / Writing Scheme	Sept 11 - July 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Primary Literacy Programme-Reading / Writing Scheme is extended to P.3 in 2011</li> <li>- Students are able to complete the reading / writing tasks designed by PLPR</li> <li>- Students show interest in reading</li> <li>- Students are able to build and expand the vocabulary</li> <li>- Students are able to read independently at their current reading levels</li> <li>- Some students are able to challenge the higher reading levels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading records</li> <li>- Observations</li> <li>- Feedback from students, teachers and parents</li> <li>- Evaluation meetings from teachers</li> </ul>	Panel Chairs NET SET Coordinator of PLPR/W: Ms Chung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Different levels of readers</li> <li>- Note-book to record the newly learnt words</li> <li>- Books about reading skills</li> <li>- Panel Chairs NET SET Coordinator of PLPR/W:</li> </ul>

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
2) Provision of a part-time NET teacher to help in the Reading Programme in KS2 ~ Co-plan with the subject teachers to develop the Reading Program ~ Co-teach with the subject teachers ~ NET is a qualified teacher to teach English as a second language	Oct 11- June 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are able to build up and expand vocabulary</li> <li>- Students' reading skills are gradually developed</li> <li>- Students are able to use phonic skills to pronounce unfamiliar words</li> <li>- Students are able to use the reading skills to read books independently</li> <li>- Students learn the right attitude to learn</li> <li>- Students are motivated to read more books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation</li> <li>- Feedback from students, teachers</li> <li>- Peer assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel Chairs</li> <li>- Part-time NET</li> <li>- LETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Books about reading skills</li> <li>- Note-book to record the newly learnt words</li> <li>- Panel Chairs</li> <li>- Part-time NET</li> </ul>

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
3) Build up an English-rich environment to support reading ~ Add more readers to enhance students' reading abilities ~ Display English labels and captions for special events like Chinese New Year, Christmas in the playground and corridors	Sept 11- July 12	- More students are interested to read and talk about the events in the school  - Students jot down the vocabulary in the note-book  - Regular checking of students' note-books	- Observation - Feedback from students and teachers	- Panel Chairs - English teachers - NET - Assistant - Part-time English teacher	- Panel Chairs - Cardboards - Stationery - Note-book - Different levels of readers
<i>Enhance teachers' capacity to teach reading</i>					
4) Add more reference materials (e.g. books about reading skills)	Sept 11- Feb 12: 1 <sup>st</sup> batch; Mar 12- July 12: 2 <sup>nd</sup> batch	- Using ideas and materials from the reference materials in the lesson planning and curriculum development - Strategies in reading being enhanced	- Panel discussion of the resource shelf to gauge the usefulness of the reference materials in daily teaching - Borrow and return record sheet	- Panel Chairs - Reference materials	- Panel Chairs - Reference materials

**Objective 2: To provide more assistance and opportunities for upper primary students to improve their writing abilities, broaden their vocabulary; develop their self-confidence to express ideas.**

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
<i>Additional manpower to help in the Writing Programme</i>					
1) The provision of a part-time English teacher to help in small group writing (for upper primary students) ~ Students can learn better with the help of the English teacher ~ Students get more assistance and opportunities in language learning	Oct 11- June 12	- Students' confidence is increased in presenting their work in a group - Students get more assistance and opportunities in language learning - Students are more aware of the most problematic areas in writing	- Panel discussion on the effectiveness of the part-time English teacher - Students' performance - Observation of students' writing abilities - Lesson observation	- Part-time English teacher - upper primary English teachers	- Part-time English teacher - upper primary English teachers
<i>Broaden students' vocabulary</i>					
2) To develop students' vocabulary building skills ~ Display the high frequency words inside the classrooms ~ Use a note-book to record the newly learnt words	Sept 11- July 12  Sept 11- July 12	- Revise the high frequency words from time to time - Students' regular use of the note-book to keep the newly learnt words - Students are willing to take part in the vocabulary learning activities	- Photos of the display - Students' note-books	- Part-time English teacher  - P.1 -P.6 English teachers	- High frequency words - Note-book to keep the newly learnt words - Cardboards - Stationery

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
3) Enrich the class library with vocabulary learning materials e.g. crossword puzzles, Scrabble ~ Loan records to check the usage ~ Students are able to recall their spelling of new words and revise vocabulary	Dec 11	- Materials being borrowed by students from time to time - Students are able to recall their learning of new words and revise their vocabulary through games and competitions with their classmates	- Teachers observe the use of the materials in the class library  - Loan records to check the usage	- All English teachers - Panel Chairs	- Vocabulary learning materials- such as crossword puzzles, Scrabble -All English teachers - Panel Chairs
4) Organize vocabulary building activities e.g. Spelling Games in the Activity Day	Feb 11	- High students' participation rate in the activities - Students' vocabulary power raised	- Observation - Feedback from teachers & students -photo-taking	- Panel Chairs - Teaching Assistants - All English teachers -Part-time English teacher	- Prizes and materials for the language activities - Panel Chairs - Teaching Assistant - All English teachers -Part-time English teacher teachers
5) Organize 'Word chart Competition' at Christmas	Dec 11	- Good result in the competition - Students' vocabulary power raised	- Observation - Feedback from teachers & students - Result of the competition	- Panel Chairs - All English teachers	- Prizes and materials for the competition - Panel Chairs - All English teachers

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
<i>Cater for Individual differences</i>					
6) To design graded worksheets for G.E. exercises	Sept 11- July 12	- Students can finish the exercises on their own - The exercises arouse students interest to learn better	- Feedback from teachers & students - Students find the exercises useful	- All English teachers	- English teachers - Reference books - Supplementary books
<i>Raise students' writing abilities</i>					
7) Peer assessment on students' writings	Dec 11- April 12	- Students can appreciate the others' work - The comments from others can help to improve writing	- Feedback from teachers & students - Students find the comments useful	- All English teachers	- All English teachers - Students' writings

**Objective 3: To enhance the efficiency of teaching and learning through professional development programmes.**

<i>Proposed Measures</i>	<i>Time scale (month/ year)</i>	<i>Success criteria</i>	<i>Methods of progress – monitoring and evaluation</i>	<i>Teachers in Charge</i>	<i>Resources</i>
<i>To train teachers' teaching skills to support reading and writing</i>					
1) Hold training workshops on vocabulary teaching for teachers	June 2012	- 80% of the teachers find the workshops useful	- Post-workshops discussion on the effectiveness of the workshops - Teachers' marking on students' work	- Panel Chairs	- Professional experts to conduct school-based workshops

## (H) Time-table for routine activities (2011-2012)

Event	Areas of concern	Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	April	May	June
<b>To enhance students' language proficiency</b>											
1. Primary Literacy Programme-Reading (PLPR) Scheme in KS1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. To launch EERS	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. To launch reading workshops in KS2	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. To encourage students to read magazines	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. To display students' writing	2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>To create a motivating and an English-rich environment for students</b>											
6. To launch English programmes in the morning assembly for P.1- P.6 students	5		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. To implement 'Mini-English Talk' from P.1- P.6	5,6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. To join the activities in the Speech Festival	5,6	✓	✓	✓	✓						
<b>To enhance teaching and learning through teacher development programmes</b>											
9. Lesson observation	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. Analysis of internal test & exam results	3		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
11. Analysis of TSA performances	3							✓			
12. Co-planning & co-teaching	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. A sharing atmosphere	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>To cater for learner differences</b>											
14. To implement small class teaching in P.1-P.6	1, 2, 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. To lessen the number of pupils in each group	1, 2, 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. To implement enrichment programmes for the more capable students through "Saturday Special Class", "Enhancement Class", "English Extension Class"	1, 2, 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Event	Areas of concern	Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	April	May	June
17. To launch intervention programme for the less able students Through “Higher Achievement Class”, “Remedial Class”	1, 2, 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>To develop students’ generic skills, positive values and attitudes</b>											
18. To implement project learning at all levels	1, 2, 5, 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19. To implement cross-curricular Programmes for students: Happy Halloween	1, 2, 5, 6		✓		✓						

(I) Budget

a. Employment of a part-time NET	\$	62,400
b. Employment of a part-time English teacher	\$	67,200
c. Purchasing vocabulary learning materials	\$	7,000
d. Add reference material	\$	3,000
e. Professional upgrade of teachers	\$	3,000
f. Add reading materials for the PLPR R & W Scheme	\$	25,000
g. Subsidizing activities:		
1) Happy Halloween	\$	300
2) Penmanship Competition	\$	400
3) Christmas Card Design Competition	\$	300
4) Book Report Competition	\$	300
5) Activity Day	\$	300
6) Enrichment and Intervention Programmes	\$	600
7) Performance Day	\$	500
Total:		\$ 170,300

( Item a-f funding by the ‘English Enhancement Grant Scheme’)

(G) Programme Team

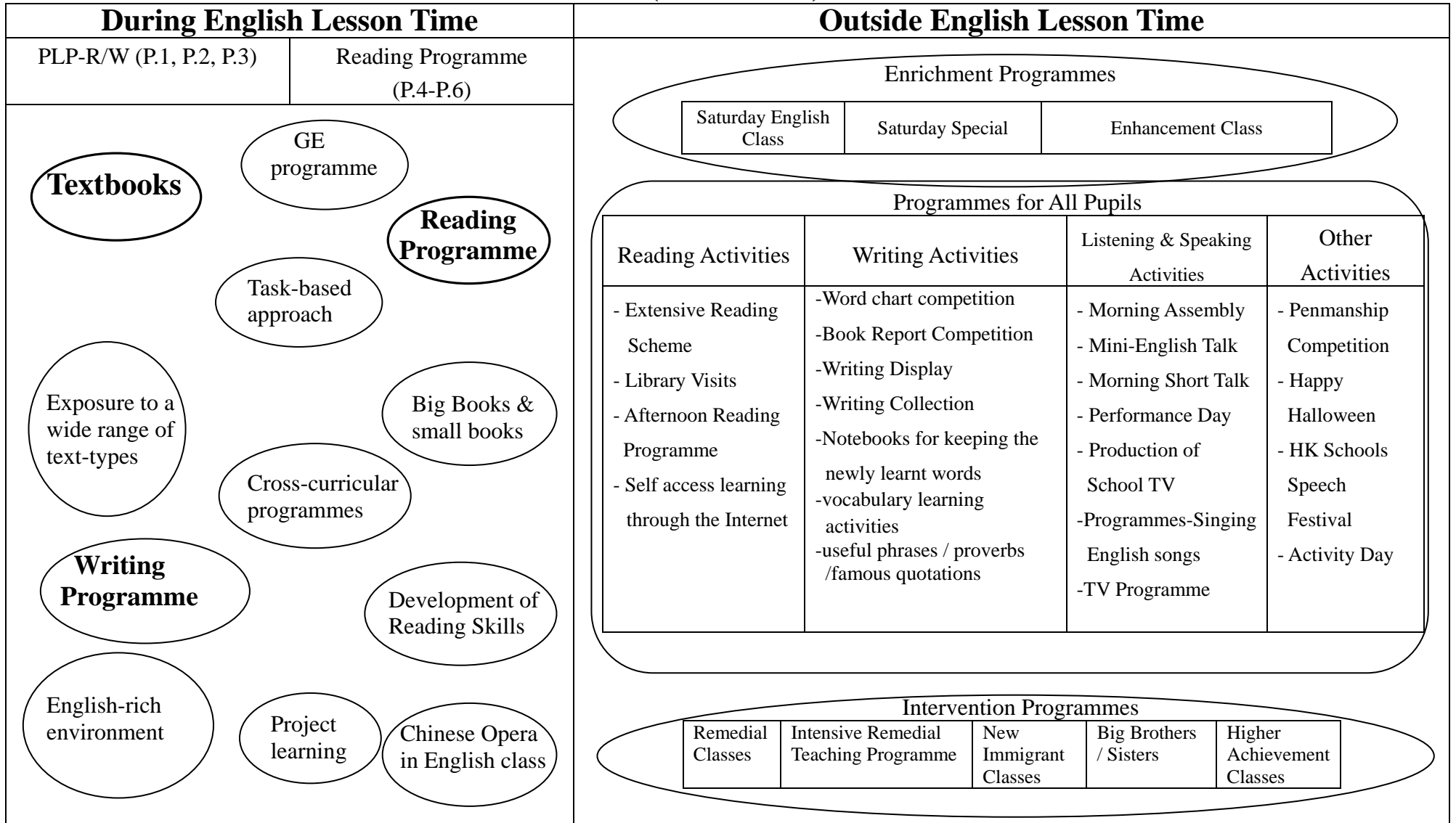
Programme leader: Ms Wong Cheuk Ning, Ms Lau Sau Wah

Appendix 1

PLPR/W (3-school-year plan)

Major Concerns	Targets	Year 1	Year 2	Year 3	A General Outline Of Strategies
1. PLP-R/W to enhance teaching and learning of ESL	P.1 to P.3	2009 (P.1)	2010 (P.1, P.2)	2011 (P.1-P.3)	Implementation of PLP-R/W programme to P1 in 2009/2010.  Continue PLP-R/W with P.2 in 2010/2011.  Continue PLP-R/W with P.3 in 2011/2012.
2. Catering for individual differences	P.1 to P.3	2009	2010	2011	PLP-R/W is geared towards accommodating for individual differences.

## School-based English Curriculum (2011 – 2012)



## 2011－2012 年度數學科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 引發學生對數學的興趣和培養學生閱讀數學書籍的習慣。
- 1.2 從數學概念學習中，提高學生的理解、分析及表達能力。
- 1.3 鞏固學生的基本運算技巧，提昇學生的解難能力，使能應用於日常生活中。
- 1.4 建立多元化的評估模式，增強學生的自信，提升學習效能。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 建立家校合作模式，加強學生的課餘輔導。
- 1.7 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 教師具有豐富的教學經驗，且有愛心及耐性。
- 2.1.2 本科曾先後在一至六年級與教統局課程發展處合作推行數學調適課程，以加強教學成效。
- 2.1.3 推行共同備課、協作教學及互相觀課，有助老師交流教學經驗。
- 2.1.4 本校每個課室均設有電腦器材，並已將電子課本安裝在本校電腦網絡中，有助資訊科技教學。
- 2.1.5 本科聯絡校外團體為同學提供奧數班，提升他們的能力。
- 2.1.6 四至六年級設數學輔導課，協助能力較弱的同學。
- 2.1.7 家教會於課後設立功課輔導班，有利輔助學習能力較弱的學生。
- 2.1.8 每個課室均設有實物投影機，使教學更具效率。
- 2.1.9 低年級進行小班教學，增加學生的課堂參與及有利進行多元化活動及評估。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生程度參差。
- 2.2.2 學生在理解應用題上有困難，缺乏分析能力及探究精神。

### 三. 本年度目標——提升教與學效能及發揮學生潛能

- 3.1 透過多元化的教學活動，並因應各級學生的能力和興趣，把教學內容生活化，以引發學生對數學的興趣。
- 3.2 在課室內加設數學環境，以加強學生的度量衡的認識。
- 3.3 培養學生閱讀數學書籍的興趣。
- 3.4 建立多元化評估及課業模式，改善學與教，並提高學生的自信。
- 3.5 透過歷奇活動，引發學生的協作能力及批判思考能力。
- 3.6 透過家長講座及工作坊，培訓家長成為課餘輔導學生的資源。
- 3.7 加設親子趣味數學，鼓勵同學多與家長討論數學問題。

### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提升「學與教」的效能						
4.1.1 加設數學環境	4.1.1.1 每班添置數學標籤(長度、重量)，以加強學生的度量衡的認識	全年	- 大部份同學積極參與及運用設施	- 觀察	數學科科主	- 咭紙
4.1.2 課室數學書籍介紹	4.1.2.1 鼓勵同學於課堂上介紹數學家或數學 IQ 題，以增加同學閱讀數學書籍的興趣	全年	- 學生積極參與介紹書籍 - 同學對閱讀數學書感興趣	- 觀察借書情況	科任老師	- 數學書籍
4.1.3 親子趣味數學	4.1.3.1 趣味數學題加入親子題目，同學可與家庭成員一起參與	全年	- 同學積極參與	- 觀察 - 交回題目數量	科任老師	- 題目紙
4.1.4 數學歷奇	4.1.4.1 於試後活動週舉行，由高年級同學帶領低年級同學一起進行活動	6月	- 同學之間互相幫助完成任務	- 觀察 - 工作紙	科任老師	- 工作紙

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
數學書閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
數學遊戲	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
心算活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
數學大使			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
趣味數學		✓		✓	✓		✓		✓	
奧數班	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
數學拔尖班	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
進展性評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

六. 財政預算

6.1 心算活動 \$ 200.00

6.2 ‘數學大使’計劃 \$ 300.00

6.3 趣味數學活動 \$ 300.00

合共 \$ 800.00

七. 工作計劃小組成員

吳玉芳、謝愛珍及數學科任老師

## 2011 – 2012 年度常識科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使成爲充滿自信、負責任的良好公民。
- 1.2 讓學生認識保護環境的重要，並從日常生活中切實執行。
- 1.3 培養學生對自然及科技世界的興趣，懂得有創意地善用科技，以解決日常生活中的簡單問題。
- 1.4 培養學生思考和分析能力，發展個人潛能，掌握學習技巧，終身學習。
- 1.5 培養學生對常識科的學習興趣，並培養探究的能力，積極發展學生的共通能力，達至全方位學習。

### 二. 現況

- 2.1 學校有豐富的教學資源，加上多元化的活動、全方位的學習方式，提高了學生對本科的學習興趣，並提升教學效能。
- 2.2 教師能善用資源，照顧學生的學習差異。
- 2.3 學生學習欠主動，未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
- 2.4 學生學習動機不強，書寫表達能力較弱。

### 三. 本年度目標

- 3.1 加強學生愛家、國的表現及提高其對國民身份之認同。
- 3.2 加強學生對自然及科技世界的探究興趣，從科技活動中，發揮思考、創造、協助和分析能力。
- 3.3 加強學生對環境保護的認識，從而於日常生活中實踐。
- 3.4 提高學生自我保護的意識，抗拒如毒品、上網等誘惑，做一個自愛、愛人的好公民。
- 3.5 加強利用社區資源、增加參觀活動和戶外學習活動，使學生達到全方位學習的目標。
- 3.6 加強培養學生經常閱報的習慣，增強公民意識，多關注社會的事務。

#### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>4.1 提升「學與教」的效能</b>						
4.1.1 優化課堂學習，提升學與教效能	4.1.1.1 採用學生為學習中心的探究式學習策略，提高學生的學習動機和興趣；網上增設電子版時事、文章網頁，增強學生時事觸覺，提升分析、思考能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能在每一教學單元選取一個或以上的教學活動是採用探究式的教學策略</li> <li>- 教師能於課堂運用有層次的提問方式去引導學生進行探究活動，並指導學生匯報成果</li> <li>- 學生表現出主動閱讀網上篇章及樂意發表意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 訪問學生及老師</li> <li>- 教師評估</li> <li>- 網上閱報迴響活動(工作紙)</li> <li>- 活動檢討</li> </ul>	各常識科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組負責推廣網上閱報計劃</li> <li>- \$200 購買小禮物</li> </ul>
	4.1.1.2 加強照顧學習差異的力度，提升學習效能；改善提問技巧，引導學生深度思維，提升學習素質	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科任老師能每節課加強運用不同的提問技巧，引導學生深度思考並能解答問題</li> <li>- 師生之間的互動提問次數增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 活動檢討</li> <li>- 訪問學生及老師</li> <li>- 教師評估</li> </ul>	各常識科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師</li> <li>- 獎品</li> </ul>
<b>4.2 關愛同學，保護環境</b>						
4.2.1 於日常生活中，實踐愛自己及關懷他人的精神	4.2.1.1 除繼續推行一人一服務計劃，培養學生「不計回報，關懷他人，服務社會」的品格外；同時推行「一周點點錄，好人好事盡記錄」活動，鼓勵學生留意同學關愛行為，亦記錄個人一週內每天一好事之事件，讓家長簽署認同，藉此加強培養關愛他人的精神	一週 (下學期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能積極參與一項或以上的服務學習活動</li> <li>- 學生能於記錄中表揚別人</li> <li>- 學生能記錄個人的好行為，並得到家長的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 活動檢討</li> <li>- 訪問學生及老師</li> <li>- 教師評估</li> <li>- 家長之反應</li> </ul>	各常識科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師</li> <li>- 紀錄表</li> </ul>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.2.1.2 培養學生對毒品、性教育及資訊科技的正確態度	全年	- 學生於課堂能專心聆聽並有積極、正面之回應	- 教師觀察 - 訪問學生 - 教師評估	各常識科任老師	- 教師
4.3 提高學生愛國意識，提升他們對國民身份的認同						
4.3.1 培養學生愛國的意識，增加其對國家的歸屬感	4.3.1.1 每星期五肅立唱國歌，不定時闡釋個中的意義	全年	- 學生能以尊敬、嚴肅的態度對國旗致敬，並於唱校歌時表現莊重的態度	- 教師觀察	各常識科任老師	- 教師 - 小禮物(約 100 元)
	4.3.1.2 利用課前短講介紹中國面貌、文化特色，並以工作紙鞏固其所學	全年	- 學生能積極回應老師之提問 - 學生於工作紙上有正確及良好之表現	- 教師觀察 - 活動檢討 - 教師評估	各常識科任老師	- 教師 - 小禮物(約 200 元)
	4.3.1.3 利用短講時段與學生分析有關中國之新聞	全年	- 學生能專心聆聽教師之分析並表現感興趣 - 學生能積極回應 - 學生於工作紙上熱烈回應	- 教師觀察 - 活動檢討 - 教師評估	各常識科任老師	- 教師 - 獎品(約 100 元)

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
甲. 資優培育											
1.	「科學小先鋒」資優課程	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
乙. 講座											
2.	營養標籤講座	二	✓								
3.	預防賭博講座	二	✓								
4.	性教育講座	二	✓								
5.	預防網上罪行講座	二									
丙. 工作坊／學習活動											
6.	機械人製作工作坊	一				✓					
7.	安排全方位學習活動	一、二		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	科學探究活動	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	專題研習	一、二					✓				
10.	剪報及閱報活動	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	校園電視台節目	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	廢物分類回收	二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
丁. 比賽											
13.	水火箭比賽（發射得較遠）	一									✓
14.	環保動力車比賽（走得最遠）	一							✓		
戊. 其他											
15.	「常識科圖書」閱讀	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	「一生一花」栽種計劃	一、二		✓	✓						

## 六. 科務活動

各項的評估活動內容如下：

- 6.1 科學與科技活動：成果隨堂匯報，全學年最少一次，盡可能多於一次
- 6.2 協作教學：全學年一次，每次最好兩至三班一起進行（一至四年級除外）
- 6.3 專題研習：下學期（參與校本支援計劃，以 P.4、P.5 作試點，重點在培訓老師，並培養學生專題研習之正確方法及態度，計劃詳見「學習行動組」工作報告）
- 6.4 剪報習作：上、下學期各一次點存總結

## 七. 財政預算

7.1 各級科技學習活動材料	\$ 2,100.00
7.2 獎品	\$ 600.00
<hr/>	
	合共 \$ 2,700.00

## 八. 工作計劃負責人

李韻主任

## 2011－2012 年度視覺藝術科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 提升學生的視覺藝術能力，培養終身學習的共通能力。
- 1.2 加強學生表達個人思想感情的能力，對視覺藝術作品發表意見，並聆聽他人的意見。
- 1.3 培養學生認識多元文化，養成關心校園及生活的社區，加強個人的審美能力。
- 1.4 透過藝術對學生的潛移默化，陶冶學生的修養及品德，以至對校園及社區的投入感。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 視覺藝術科對大多數學生而言，是一門較輕鬆及富趣味性的科目，上課氣氛較輕鬆，學生較易投入。
- 2.1.2 視覺藝術室設備齊全，每一課室亦設有洗手盆、電腦及投射器，有利學生學習及創作。
- 2.1.3 本科貯存多種教學資料，包括教學光碟、參考資料、參考書籍、教材套、學生習作等。
- 2.1.4 校方支持學生參加校外及校內視覺藝術科的比賽及展覽。
- 2.1.5 有足夠的陳展區展出學生佳作，使學生有機會欣賞及觀摩同學的作品。
- 2.1.6 任教的科任老師均富有經驗。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生在學科成績壓力下，需付出較多時間在學習上，對術科的學習較不著重。
- 2.2.2 學生一般主動性較弱，很少主動參加校外及校內活動。
- 2.2.3 課堂內老師與學生間互動不足，未能豐富學生的藝術經驗。
- 2.2.4 配合學校發展及系統性評估，比例上教師較不著重本科。

### 三. 本年度目標

- 3.1 提升學生對藝術的欣賞能力，並啟發他們對藝術的想像力和創造力。
- 3.2 加強學生從閱讀中學習，懂得運用視覺藝術語言去描述和分析評賞對象。
- 3.3 加強提問技巧及鼓勵同學回饋，以提升學生的高思維能力。

3.4 營造關愛文化、推己及人，並齊心合力，創造和諧社區。

3.5 學生懂得識別美術於日常生活的用途。

3.6 透過藝術創作及欣賞對學生的潛移默化，陶冶學生的修養及品德，以加強對家國的關愛。

#### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 優化課堂教學、提升「學與教」的效能						
4.1.1 提升學生對藝術的欣賞能力，並啟發他們對藝術的想像力和創造力	4.1.1.1 於課堂中、校園電視台、學科短講及視藝室加入藝術家的作品，以加強學生對藝術作品的欣賞能力，從而啟發他們對藝術的想像力和創造力	09/09-06/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份學生能運用視覺藝術語言去介紹或評賞藝術作品</li> <li>- 學生能運用視覺藝術語言去介紹視覺藝術作品</li> <li>- 小組同學能訪問最少八位同學</li> <li>- 學生能完成老師指定的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 老師回饋</li> <li>- 視藝小冊子</li> <li>- 工作紙</li> </ul>	科主及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視覺藝術小冊子</li> <li>- \$200.00</li> <li>- 網上資源</li> <li>- 藝術家及同學作品</li> </ul>
	4.1.1.2 課堂中加入對藝術家或同學作品的評賞					
	4.1.1.3 組織視覺藝術小組，介紹地下展區展覽品					
	4.1.1.4 網頁內增設「藝術---全接觸」，把同學的佳作展覽					
	4.1.1.5 於視覺藝術室展板介紹一些中、外藝術家的生平、畫風	09/10-06/12				

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.1.1.6 設藝術家週(如米勒的認識／認識齊白石／李云俠的剪紙藝術) 六年級上學期、五年級下學期各認識一中、外藝術家的生平、作品。請同學搜集資料及分享	09/11-06/12				
4.1.2 加強學生從閱讀中學習，懂得運用視覺藝術語言去描述和分析評賞對象	4.1.2.1 一至六年級課堂中借閱視覺藝術的書籍，並鼓勵同學請家長帶同到家居附近圖書館借閱視覺藝術書籍，然後完成附於視藝小冊子的閱書報告，讓同學有更多機會借閱視覺藝術的書籍	09/09-06/12	- 學生全年能最少借閱視覺藝術書籍六本	- 閱書報告(附於視藝小冊子) - 老師回饋 - 課堂觀察	圖書組、科主任及各科任老師	- 視覺藝術書籍
4.1.3 加強提問技巧及鼓勵同學回饋，以提升學生的高思維能力	4.1.3.1 於課堂中加強提問技巧	09/09-06/12	- 教師認為加強提問技巧與同學的回饋，能提升學生高思維能力 - 同學積極投入參與	-老師回饋 -同學回饋	各科任老師	
	4.1.3.2 於課堂中討論藝術作品的用色與藝術風格，體會藝術家所表達的真摯情感與秀美，透過分組討論、提問及匯報，刺激同學的創作思維及評賞能力	09/11-06/12				

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 配合公民教育「盡本分、愛家國、齊協力、創和諧」						
4.2.1 - 營造關愛文化、推己及人，並齊心合力，創造和諧社區 - 學生懂得識別美術於日常生活的用途 - 透過藝術創作及欣賞對學生的潛移默化，陶冶學生的修養及品德，以加強對家國的愛護	4.2.1.1 一至六年級同學設計生日卡，選取佳作數張，然後印製為生日卡，送給生日同學	09/09-06/12	- 學生積極參與繪畫比賽 - 學生用心設計生日卡	- 觀察 - 老師回饋	科主及各科任老師	- 印製生日卡\$200.00
	4.2.1.2 一至六年級分組設計「細運會」橫額，加強同學的積極參與感及對健兒的鼓勵	09/11-06/12				
	4.2.1.3 四年級下學期參加「學校戲曲教育計劃」『以粵劇為教材』的課程	10/11-07/12	- 學生積極參與	- 觀察 - 訪談	查篤撐粵劇團	

#### 五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標				進行實況
	1	4	5	6	
1. 校外比賽	1	4	5	6	上、下學期各兩次
2. 戶外學習日寫生	1	4	5	6	戶外學習實景寫生比賽
3. 聖誕佳音處處聞	1	4	5	6	填色及設計比賽
4. 生日咭設計比賽	1	4	6		P.1-P.6 學生參與
5. 校園電視台	1	6			介紹中、外藝術家生平及其作品
6. 學科短講	1	6			介紹中、外藝術家生平及其作品

六. 財政預算

6.1 參觀校外展覽費用	\$ 1,000.00
6.2 獎品費用	\$ 200.00
6.3 印刷費	\$ 500.00
<hr/>	
合計：	\$ 2,500.00

七. 工作計劃小組成員

謝桂枝老師、李淑芳老師

## 2011—2012 年度音樂科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，達至四個學習目標。
  - 1.1.1 培養創意及想像力。
  - 1.1.2 發展音樂技能與過程。
  - 1.1.3 培養評賞音樂的能力。
  - 1.1.4 認識音樂的情境。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 音樂室設備充足，方便學習。
- 2.1.2 課本配套完善，增加學習興趣。
- 2.1.3 校內有良好運用音樂的環境，配合學習。
- 2.1.4 音樂科能配合其他學科進行跨學科學習。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 音樂老師不足。
- 2.2.2 音樂訓練項目數目頗多。
- 2.2.3 音樂室面積較少，進行活動時空間不足。
- 2.2.4 家長甚少對學生作課外音樂培育。

### 三. 本年度目標

- 3.1 實行已檢視校本音樂課程。
- 3.2 透過活動增加接觸不同種類音樂。
- 3.3 培養學生欣賞音樂能力。
- 3.4 培養學生表演或演奏樂器的自信心及興趣。

3.5 鼓勵學生進行音樂創作。

3.6 配合校本公民教育，進行跨學科學習。

#### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提升「學與教」的效能						
4.1.1 透過活動，增加學生對中國樂器及戲曲的認識	4.1.1.1 邀請中樂團來校演奏 4.1.1.2 邀請粵曲或粵劇專業人士來校進行講座	全年	- 成功安排講座及活動	活動後感想	- 科主任 - 中樂團導師 - 粵劇導師	- 中樂團 - 粵劇團
4.1.2 參加粵劇訓練計劃，讓學生參加訓練及演出	4.1.2.1 申請參加學校戲曲教育計劃	全年	- 每週基礎訓練 - 進行演出	- 學生出席率 - 作公開演出	- 科任 - 粵劇導師	- 戲曲教育計劃
4.2 配合校本公民教育						
4.2.1 配合校本公民教育，進行跨學科學習	4.2.1.1 於公民教育活動滲入音樂元素	全年	- 能於公民教育活動中進行音樂活動	成功進行公民教育活動	- 科任	- 公民教育計劃
	4.2.1.2 結合視藝科、體育科進行運動會活動設計	上學期	- 與視藝科、體育科合作設計口號、啦啦隊節奏樂器	成功設計口號及自製樂器	- 科任	- 運動會程序 - 視藝科、體育科計劃

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
一. 音樂組別											
1. 合唱組	3.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 口風琴	3.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
二. 提升音樂欣賞能力											
1. 午間電台	3.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 校園電視台	3.3						✓				
3. 參加校內外音樂會	3.3				✓				✓		
三. 樂器演奏											
1. 課堂演奏	3.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 參加校際音樂節	3.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 午間演奏會	3.4						✓				
4. 聖誕佳音處處聞	3.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. 唱月歌	3.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
四. 專題創作	3.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

六. 財政預算

6.1 樂譜 \$ 1,000.00

6.2 樂器 \$ 1,000.00

6.3 學生出席音樂活動之交通費 \$ 2,000.00

合共 \$ 4,000.00

## 2011－2012 年度體育科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 透過體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
- 1.2 提供遊戲及活動時間讓學生得到均衡的學習生活。
- 1.3 透過體育課堂及比賽等活動培養學生之紀律、責任感、歸屬感、體育精神和人際相處的技能。
- 1.4 使學生對不同的體育項目有基本的認識，藉以培養他們對體育活動有良好的興趣，養成日後參與體育活動的習慣。
- 1.5 加強學生注意體育安全，並培養健康生活的意識。
- 1.6 滲入主保聖方濟辦學精神，身體力行地宣揚環保意識。
- 1.7 通過校隊的成立和訓練，加強學生對團體的責任感及歸屬感。
- 1.8 配合每年大型國際體育活動(2012 年倫敦奧運會)，灌輸相關的認知及技能。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生熱衷於體育課及參與比賽。
- 2.1.2 體育室用具足夠，設備齊全。
- 2.1.3 本校教師有責任感及有合作精神，更能親力親為，帶動學生做運動。
- 2.1.4 體育老師除課堂教學外，也願意用課餘時間訓練學生和帶領學生參加體育活動或比賽。
- 2.1.5 學校體育活動種類頗多，可配合學生的不同興趣。
- 2.1.6 每天午息時段安排多項體育活動供學生主動參與。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 進行田徑及球類技巧訓練，受到「場地限制」。
- 2.2.2 部份家長多注重子女學業成績，而不鼓勵學生參加體育活動。
- 2.2.3 外操場有市民高空擲物及遺下玻璃碎片或樹葉等，影響學生上課安全。
- 2.2.4 部份學生身體較差或過於肥胖。
- 2.2.5 主要籃球場設施經常被公眾人士破壞。

### 三. 本年度目標

- 3.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣。
- 3.2 引入不同體育項目的訓練，使學生發掘自我潛能；更藉著訓練班的人材輸送，組織校隊。
- 3.3 改善學生的體能質素，藉以鍛煉強健的體格，增強自信心。
- 3.4 讓學生積極參與校內及校外的比賽，發展個人潛能，培養他們的體育精神。
- 3.5 滲入方濟環保精神，讓學生懂得保護環境的責任。
- 3.6 配合 2012 倫敦奧運會，加強學生認識比賽項目及投入搜集相關資料。

### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提升「學與教」的效能						
4.1.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣	4.1.1.1 製作陳展板介紹一些運動項目的知識，如球類比賽的規例、不同運動項目的基本技巧及訓練等	上學期：籃球 下學期：乒乓球	- 全校學生都可以觀賞陳展板的內容 - 80%以上的同學可以對陳展的項目有更深入的瞭解及產生興趣	- 教師觀察 - 教師與學生的訪談	各體育科老師	- 陳展板
	4.1.1.2 於學科短講內介紹一些有關體育的資訊及知識	上學期：第 26 屆世界大學生運動會 下學期：2012 倫敦奧運會	- 全校的同學能參與學科短講 - 80%以上的同學可以對體育資訊產生興趣	- 教師觀察 - 教師與學生的訪談	體育科科主任	- 電腦
	4.1.1.3 舉辦有關體育項目的講座。讓學生加深對營養與運動的認識及關係	上學期：9 至 2 月期間	- 全校學生參與	- 教師觀察 - 學生投入程度	體育科科主任	- 場地 - 電腦

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.1.1.4 於課前設置運動區，讓同學多做運動	全年性	- 全校學生參與	- 教師觀察 - 學生投入程度	體育科科主	- 外操場
	4.1.1.5 購買有關運動及體育項目書籍，放置於各班內，讓同學於午讀時借閱	全年性	- 全校學生參與	- 教師觀察 - 學生投入程度	體育科科主	- 課室
	4.1.1.6 與圖書館合作，定期展示有關運動及體育項目的書籍	全年性	- 全校學生參與	- 教師觀察 - 學生投入程度	體育科科主	- 課室
4.2 配合公民教育「中國心·香港家」						
4.2.1 深化愛國愛港的精神	4.2.1.1 推行「小教練」計劃。選出於某些運動表現出色的同學，於午息時段，分組教授有關技巧	全年推行	- 全校同學積極參與	- 教師觀察 - 同學的技巧有所進步	體育科老師	- 體育用品 - 場地安排
	4.2.1.2 - 鼓勵學生每天最少做運動 20 分鐘 - 學生每週於手冊內紀錄做運動的次數，每月統計總數，並請家長簽署作實，再交體育老師核實		- 全校同學每天持續做運動	- 教師每月檢查學生紀錄		/
	4.2.1.3 - 播放有關中國及香港選手在 26 屆世界大學生運動會，獲獎片段於午息時播放		- 全校同學每週有機會觀看及學習	- 老師觀察		/

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.1 校內活動											
5.1.1 集體運動	二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.2 體操訓練	一					✓	✓	✓	✓		
5.1.3 田徑訓練	一		✓	✓				✓			
5.1.4 「你我齊運動」計劃	二		✓	✓				✓	✓		
5.1.5 「校園電視台」節目製作	二	✓					✓				
5.1.6 體適能獎勵計劃	二					✓	✓	✓	✓		

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.2 體育訓練班											
5.2.1 羽毛球班	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2.2 籃球班	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2.3 游泳班	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2.4 舞蹈班	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 比賽											
5.3.1 羽毛球	一								✓		
5.3.2 游泳	一									✓	
5.3.3 田徑	一			✓							
5.3.4 籃球	一					✓					
5.3.5 舞蹈	一					✓					

六. 財政預算

6.1 運動會	\$ 1,500
6.2 沙田區田徑錦標賽	\$ 1,500
6.3 沙田區游泳比賽	\$ 1,000
6.4 體育用品	\$ 1,000
6.5 班際球類比賽獎品	\$ 500
6.6 購買體育科書籍	\$ 2,000
<hr/>	
	合共 \$ 7,500

七. 工作計劃小組成員

朱福華主任、曾淑貞老師、杜潔英主任

## 2011—2012 年度宗教科科務工作計劃

### 一. 目標

- 1.1 引導學生在生活中認識天主的聖言，實踐耶穌基督囑咐我們「愛主、愛人」的使命。
- 1.2 拓展及鞏固校園宗教氣氛，藉信仰去發揚本校的關愛文化。
- 1.3 培育學生跟隨聖方濟「環保」的觀念，並在生活中實踐。
- 1.4 加強校內與校外宗教活動，使學生經驗到信仰與生活的聯繫，好能為本區服務。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本校為區內唯一的天主教學校，獲天主教教區各部門在資源上支持。
- 2.1.2 透過校內校外的宗教活動，使學生認識有關宗教節慶及禮儀等知識，使能達到福傳的效用。
- 2.1.3 以服務本區弱小或老人為目標，使學生懂得關懷社會的弱勢社群。
- 2.1.4 每週課前為一至六年級學生提供培育課程，供公教或非公教學生參加，培養學生有良好的品格。
- 2.1.5 配合公民教育課程，以德育與靈育兩方面的發展，達致潛移默化的作用。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 公教老師愈來愈少，對推展科務活動有所影響。
- 2.2.2 公教學生人數非常少（十多位），推展宗教活動要付出更強大的力量。
- 2.2.3 配合學校不同項目的發展，教師工作量大，影響本科活動的發展。

### 三. 本年度目標

- 3.1 配合學校的公民教育，培養學生「愛主、愛人、盡本份」的正確態度。
- 3.2 效法聖方濟愛護環境的精神，提升學生的環保意識。
- 3.3 透過「戲劇教學」深化學習聖人的德行，關愛我們的近人，並宣揚愛國心。

四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 培養學生「愛主、愛人、盡本份」的正確態度						
4.1.1 從參與宗教活動中培養學生「愛主、愛人、盡本份」的積極的態度，實踐「關愛」的精神	4.1.1.1 開學感恩祭	9月	- 全校參與	- 現場觀察	宗教科主	
	4.1.1.2 學生協助帶領早禱，讓他們深入認識天主的聖言，以達致潛移默化的作用	全年	- 學生參與及帶領早禱 - 在課堂中能說出個人的見解	- 平日的觀察 - 完成作業	有關老師	禮儀單張 或紙張費
	4.1.1.3 參與宗教禮儀及慶節活動		- 學生能投入及參與有關活動	- 現場觀察 - 活動工作紙		
	4.1.1.4 閱讀、填寫及背誦聖經金句		- 學生說明金句的意思	- 和平小天使咭		
	4.1.1.5 參與教區、堂區舉辦的活動去認識及關愛社區		- 樂意參與、協助及推行活動 - 在活動中能關愛別人	- 現場觀察或活動工作紙		
	4.1.1.6 參加聖言朗誦比賽	11月	- 朗誦比賽成績	- 比賽結果	有關老師	活動經費
	4.1.1.7 參與佳音處處聞活動(宗教劇)	12月	- 同學協助及推行有關的福傳活動	- 出席紀錄表	有關老師	活動經費
	4.1.1.8 舉辦日營及朝聖活動	4、6月	- 學生能投入活動	- 問卷調查 - 出席紀錄表	宗教科主	活動經費
	4.1.1.9 帶領學生到祈禱室或聖母岩祈禱	全年	- 學生主動到上述地方祈禱 - 協助推行活動(高年級)	- 出席紀錄表(祈禱之星)	有關老師	紙張費

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.1.1.10 和平大使及基督小先鋒與家教會進行探訪活動，服務學校及本區	全年	- 積極參與活動 - 樂意服務他人 - 在活動中能關愛弱勢社羣	- 現場觀察 - 問卷調查 - 基督小先鋒團員手冊	有關老師	團員手冊
	4.1.1.11 逢星期五誦唸玫瑰經一端	10、5月	- 學生能投入活動	- 現場觀察	有關老師	玫瑰唸珠
4.2 效法聖方濟愛護環境的及關注保育的重要						
4.2.1 增強學生的環保意識及關注保育的重要	4.2.1.1 透過公教培育及宗教活動，效法聖方濟的環保精神，推動學生去關注保育的重要	全年	- 表現愛惜公物或個人物品 - 養成節儉行爲 - 同儕互相學習	- 平日觀察 - 有關工作紙或紀錄表	有關老師	紙張費
	4.2.1.2 和平大使帶領同學到祈禱室祈禱、基督小先鋒服務學校(釘報：每日新聞)		- 於課堂、小息及午息為同學服務	- 平日的觀察		訂報
	4.2.1.3 認識中國及香港有特色的聖堂，提倡保育的重要性		- 懂得在日常生活中關注有關事項	- 平日觀察 - 有關工作紙或紀錄表		活動經費
4.3 透過「戲劇教學」深化學習聖人正面的人生觀，並宣揚愛國心						
4.3.1 利用「戲劇教學」認識中國的聖人，學習聖人正面的人生觀，並宣揚愛國心	4.3.1.1 透過資料搜集，認識聖人行實的事例，分組討論(高年級)，用故事形式演繹出來	全年	- 學生能投入參與有關活動 - 懂得在日常生活關懷他人	- 平日觀察 - 工作紙	有關老師	紙張費
	4.3.1.2 認識聖人行實的事例，他們對國家及對我們的影響		- 效法聖人的良好行爲：愛國、愛家、愛人	- 平日觀察 - 工作紙		活動經費

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目		配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
甲. 態度培養												
1.	提升學生的關注環保意識及愛國心	二、三	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	培養學盡本份的正確態度	一										
乙. 效法聖人的芳表												
3.	做個好公民愛主、愛己、愛人	一、三	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
丙. 活動(校內)												
4.	玫瑰月及聖母月(恭敬聖母、誦唸玫瑰經)	一		✓							✓	
5.	將臨期	一			✓							
6.	聖誕節	一				✓						
7.	派福傳揮春及利是	一					✓					
8.	四旬期	一						✓	✓			
9.	校慶	一							✓			
10.	宗教日營	一								✓		
11.	復活期	一							✓			
12.	聖心月	一										✓
13.	朝聖	一										✓
14.	聖母岩、祈禱室(我的禱聲)	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
丁. 活動(校外)												
15.	聖方濟聯校活動	一		✓					✓			
16.	籌款活動(明愛、愛心利是、四旬期)	一、二		✓			✓		✓			
17.	校際朗誦節---聖言朗誦	一		✓								
18.	福傳活動(佳音處處聞、探訪老人、修會聯會靈修、小六公教同學日)	一		✓		✓	✓		✓		✓	

六. 財政預算

6.1 活動材料費 \$ 1,500.00

6.2 基督小先鋒活動費用 \$ 3,000.00

---

合計 \$ 4,500.00

七. 工作計劃小組成員

黎佩雲老師及科任老師

2010-2013 年度宗教科三年發展計劃

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		10-11	11-12	12-13	
配合聖方濟的「環保」觀念，增強學生的環保意識及關注保育的重要	學習聖方濟的環保的精神，實踐環保的使命	✓	✓	✓	* 組織有關小組推行環保活動及服務學校（和平大使、愛心大使、基督小先鋒）
學習聖人的德行，實踐關愛校園文化，並宣揚愛國心	效法聖人的芳表，實踐關愛校園文化，以聖人的良好行為（愛國、愛家、愛人）作為生活的目標	✓	✓	✓	* 關注學校、社區及教會推行環保活動（佳音處處聞、籌款、小六公教同學日等） * 實踐責任（釘報、校園電視台、老師指定的工作）
	於「教友年」內積極參與宗教活動	✓	✓		* 與家教會合作（探訪弱勢社羣）
培養學生做個好公民，愛主、愛人、盡本份的正確態度	認識自己是獨特的，並能從尊重別人的不同，從而發揮愛主、愛己及愛人的精神	✓	✓	✓	* 利用早禱、課堂、公教報、公教培育、禮儀、宗教節慶、朝聖等活動以及有關工作紙 * 強化特定月份的宗教活動(玫瑰月獻神花—好行為、四旬期拜苦路、唸玫瑰經) * 環境佈置：聖像、聖相、祈禱室、聖母岩
	協助學生懂得欣賞自己、愛護別人、盡本份	✓	✓	✓	* 唸十誡 * 宗教板、祈禱板(祈禱文、相關活動) * 聚會分享及回應(宗教營、朝聖) * 學生能透過實際行動表現好行為
提升教與學	利用「戲劇教學」深化聖人的芳表，培養正面的人生觀	✓	✓		* 課堂、公教培育、講座、日營、朝聖

## 2011－2012 年度普通話科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度。
- 1.2 培養學生的聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- 1.3 使學生增加與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本校師資優良，教師全達「基準」，部份教師更取得「基準」以上之水平，更不斷進修有關普通話之課程以提升專業水平。
- 2.1.2 本科老師教學認真，嘗試不同的教學方法授課，有助校內學習氣氛，學生一般樂於學習普通話。
- 2.1.3 低年級學生對課程頗有新鮮感，上課也蠻投入，學習較活躍和主動，敢說敢做，特別在「普通話時間」之積極表現，令推行者十分鼓舞。
- 2.1.4 為建立兩文三語的學習環境，本校聘請國內資深普通話導師來校任教，以活潑生動的教學方式吸引學生學習興趣，達事半功倍的效果。
- 2.1.5 新來港的學生多具說普通話的能力，亦比別人強，往往是課室內外的小老師，因而加強他們的自豪感及自信心。
- 2.1.6 部份家長會說普通話，有助培養學童良好的學習態度及提升普通話水平。
- 2.1.7 本科成爲了香港小學核心課程，加上香港回歸祖國，時勢所趨，普通話受到社會人士重視。
- 2.1.8 部份教師喜歡以普通話閒談，有助普通話之推行。
- 2.1.9 部份職員善於以普通話對答，亦有助營造普通話之語言環境。
- 2.1.10 校方充份利用教育局給予本科的津貼，添購教具、參考書及聘請專長普通話教學之人士，以輔助老師教學和推動普通話科活動。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生平日以粵語交談，使用普通話作交際用途的機會不多，對標準普通話的語感較弱。
- 2.2.2 教學時間不足，由於每週只有一節課，學生難兼顧聽、說和語音知識訓練。
- 2.2.3 粵語和普通話的詞語和行文都有所不同，學生難於即時轉換表達。
- 2.2.4 部份學生較被動和羞於以普通話對答。
- 2.2.5 由於考試成績不影響學生升班及中一派位，故部份學生學習動機薄弱。

### 三. 本年度目標

- 3.1 提升學與教效能，推動語境教學。
- 3.2 加強品德情意教育，實踐方濟環保精神。
- 3.3 使學生對語音知識更為熟悉，增強自學普通話的能力。

### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 優化教學，提升「學與教」的效能						
4.1.1 優化課堂學習，提升學與教效能	4.1.1.1 推動語境教學，強調「高參與、多互動」之教學模式、設計及推行內容具趣味性及更生活化的課堂活動。	全年	- 75%學生能聽說普通話 - 75%學生能主動說普通話	- 教師觀察及評估 - 考試： 一至三年級上、下學期口試； 四年級上學期口試、下學期筆試及口試； 五、六年級上、下學期口試及筆試	普通話 科老師	- 課堂教具
	4.1.1.2 加強語音知識教學，複習聲、韻、調及漢語拼音規則，打好基礎，並舉辦「開開心心學語音」活動，以鞏固所學。	全年	- 60%學生有鞏固的語音知識 - 學生於語音知識考核部分獲 20 分以上的成績(佔試卷 30 分)	- 教師觀察及評估 - 筆試	普通話 科老師	- 工作紙 - 拼音字詞卡
	4.1.1.3 加強廣普對譯及錯讀辨正訓練，增強學生對普通話及粵語之間的差別的認識。	全年	- 說話中夾雜粵語的情況有改善	- 教師觀察及評估	普通話 科老師	
	4.1.1.4 運用資訊科技教學，促進網上學與教，讓課堂生動有趣，學生學習更為投入。	全年	- 課程中包括不少於 50%課堂運用資訊科技教學	- 檢視課程	普通話 科老師	- 電腦

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.1.1.5 設立網上自學平台，介紹與本科有關的網址，鼓勵學生積極學習，提升學生的自學能力。	全年	- 50% 同學曾於網上自學平台學習	- 調查學生上網自學的情況	普通話科老師	- TSS 負責更新「自學平台」
4.2 配合公民教育「盡本份·愛家國·齊協力·創和諧」						
4.2.1 配合校本訓練活動，延展及深化方濟環保精神	4.2.2.1 配合公民教育「盡本份·愛家國·齊協力·創和諧」，舉辦「關愛送贈你」名片卡設計活動，鼓勵同學以普通話向人說祝福語，加強主動與人溝通的能力。	下學期	- 75% 學生參加活動 - 80% 以上的同學認同自己具有方濟環保精神	- 檢視學生投入程度和反應	普通話科科主任及老師	- 名片卡 - 教育局網站：服務學習：提升個人素質，承擔公民責任

#### 五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.1 校內活動											
5.1.1 普通話時間	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.2 普通話愛心點唱站	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.3 普通話大使培訓	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.4 「請跟我說」獎勵計劃	一、三					✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.5 興趣小組時段「趣學普通話」	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.6 開放日攤位遊戲	一、三	✓									
5.1.7 開放日表演	一、二	✓									
5.1.8 繞口令比賽	一、三										✓
5.1.9 普通話展板	一、二、三	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.10 校園內貼普通話詞卡	一、二、三	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.1.11 校園電視台普通話節目	一、二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1.12 學科綜合日普通話環節	一、二				✓						
5.1.13 網上自學平台	一、二、三	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 校外活動											
5.2.1 校際朗誦比賽	一、三	✓	✓	✓	✓						
5.2.2 香港電台普通話節目製作及播出	二、三			✓	✓	✓					
5.2.3 全港普通話說故事比賽	三						✓	✓	✓		

#### 六. 財政預算

6.1 普通話辭典 2 本	\$ 500.00
6.2 獎品	\$ 500.00
6.3 教具	\$ 500.00

合共 \$ 1,500.00

#### 七. 工作計劃小組成員

龍松蘭老師及科任老師

## 2011－2012 年度公民教育科科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 推行德育及公民教育是本校關注項目之一，着重培養學生有良好品德及全人發展。
- 1.2 加強學生公民意識，培養學生認識自我情緒管理，良好學習態度等能力。
- 1.3 啓迪學生「自律」、「自信」、「誠實」、「盡責」的意識。
- 1.4 舉辦預防性及發展性活動，鼓勵學生發展個人潛能和健康的自我概念，提升自尊感，促進群性發展和建立良好人際關係，培養勤奮進取的學習態度和積極的處事態度。
- 1.5 培養學生對學校的歸屬感，促進師生關係。
- 1.6 營造開放的教與學文化，以言教及身教推動校內良好的校風。
- 1.7 本年度課程目標是著重促進個人品德，做個好公民的責任，鼓勵學生實踐於日常生活當中。
- 1.8 利用戲劇延伸課程，將兩年來的戲劇教育經驗，於國民教育科內實踐；將校本公民教育課程，延伸至國民教育。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本校公民教育組老師工作熱誠、經驗豐富，能配合學生需要，本年度再繼續申請優質教育基金之國民及公民教育戲劇課程的資助，多位專業導師帶領下，有系統地策劃及組織各項活動。
- 2.1.2 學生嚴守紀律，推行各項活動時甚為順利，反應熱烈。
- 2.1.3 能編排跨學科之公民教育課程，配合全方位學習活動。
- 2.1.4 利用外界資源，深化教師對戲劇的認識，從而作為教學活動的技巧。
- 2.1.5 能將公民教育戲劇課程編入學生正規課程時間表內，老師能有系統地編配教學進度及課程。
- 2.1.6 分組分班進行課程，老師能關顧每學生需要。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生對國民身份認同的意識比較低。
- 2.2.2 學生家長教育水平一般，缺乏灌輸子女正確的公民教育意識。
- 2.2.3 學生心理素質比較弱，欠決自尊自信。
- 2.2.4 學生都能樂於學習，但未有足夠能力適應社會的變遷，價值觀比較弱。

### 三. 本年度目標

- 3.1 培養學生愛國的情操，懂得擁有健康體魄，才能更加深入了解地區及國家。
- 3.2 透過運用實地考察，透過國內交流，讓學生親身踏足中國國土及感受祖國悠久歷史文化的宏大。輕鬆嘉年華會和運用創作性活動去認識其國民身份，以加強趣味性。
- 3.3 提升學生對中國人的國民身份產生認同，全校學生認識怎樣才是中國人值得自豪的地方。
- 3.4 幫助學生反思對中國及中國同胞的看法，接納內地同胞，尤其是新來港的學生，並協助他們適應香港的生活。
- 3.5 培養學生做個良好公民、愛自己及關愛他人為己任。
- 3.6 利用戲劇化教學法，將校本公民教育課程，延伸至國民教育。

### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 加強國民身份認識						
4.1.1 加強學生國民身份之認同	4.1.1.1 加強學生對國歌內容及歌曲含義及練習唱國歌	2011年9月	- 90%學生懂得以普通話說出國歌歌詞 - 95%學生懂得唱國歌	- 老師聆聽學生說出國歌歌詞	- 普通話 - 科主任 - 訓育主任	投射器
	4.1.1.2 學生懂得唱國歌的禮儀	公民教育課堂	- 公民教育課時段提示及課堂觀察	- 老師聆聽全班同學唱國歌	- 班主任 - 訓育主任	
	4.1.1.3 學生從展板介紹有關國內運動或其他項目發展	2011年10月	- 80%學生積極觀看有關資料	- 課堂觀察 - 工作紙跟進	- 各科主任 - 班主任	陳展板 工作紙 有關張貼資料

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.1.1.4 在特別日子欣賞升國旗錄影帶	開學禮 十月一日 七月一日 散學禮 畢業禮	- 95%學生懂得觀賞升國旗時應有態度	- 老師觀察	- 訓育主任	電腦
	4.1.1.5 參觀公民教育徑及觀賞升旗禮	五月四日	- 95%學生懂得觀察升旗應有態度	- 工作紙成果 - 帶隊老師觀察	- 訓育主任	安排交通
4.2 強化學生正面的價值觀						
4.2.1 協助學生建立積極人生觀和價值觀	4.2.1.1 由宗教老師進行早會講解，利用個人成長教育活動強化及培養學生自我形象	全年推行 班主任課及 公民教育課	- 80%學生認識自己的獨特與人交往的態度及接納和尊重別人	- 觀察學生態度及行爲 - 閒談觀察	- 班主任老師	
4.3 推行健康校園文化						
4.3.1 讓學生知道多運動，對身體有益	4.3.1.1 進行全年「集體運動」	2011年9月至 2012年6月	- 定期評核最熱烈參與班別或級別	- 老師觀察及評分	- 訓育主任 - 體育老師	電腦 CD 獎品
	4.3.1.2 個人清潔檢查	全年推行	- 90%學生得注意個人基本衛生及儀容	- 觀察及比賽	- 訓育主任 - 班主任	清潔之星 獎狀
	4.3.1.3 班際清潔比賽	2011年10月至 2012年3月	- 全校學生參與是次活動	- 計分制	- 訓育主任 - 工友作評判	獎盃 獎品
	4.3.1.4 體適能訓練	2011年9月至 2012年5月	- 約95%學生得到金、銀、銅獎章	- 評分制	- 體育老師	証書
	4.3.1.5 水果日	2010年5月	- 95%學生帶水果回校進食	- 老師觀察	- 家教會 - 班主任	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.4 灌輸德育、公民教育及國民教育意識與學生						
4.4.1 申請優質教育基金，利用外來資源協助進行德育、公民教育課程及國民教育	4.4.1.1 戲劇延伸課程	全年推行 2011年9月至 2012年6月	- 95%學生對戲劇課程感興趣 - 豐富個人成長的經驗及國民身份認同及建立自信心	- 工作紙評核 - 課堂觀察	- 訓育主任 「公民教育組」成員老師 - 協辦機構	電腦 工作紙 有關教材

#### 五. 財政預算 <參閱「優質教育基金」計劃書>

#### 六. 評估

- 6.1 老師填寫每課堂評估問卷。
- 6.2 學生評估表。
- 6.3 調查學生家長意見。
- 6.4 向校長及全體老師匯報問卷結果。

#### 七. 工作計劃小組成員

杜潔英主任、李文嘉姑娘、李韻主任、蕭玉瑜主任、朱福華主任、吳玉芳老師、梁順深老師、黎佩雲老師、劉秀華老師、龍松蘭老師、關國威老師、鍾佩蘭老師、黃卓寧老師

## 2011－2012 年度圖書科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 深化學生閱讀圖書的興趣，並掌握閱讀的技巧。
- 1.2 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，改善語文能力。
- 1.3 支援各學科學與教。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 圖書館運作電腦化，書本紀錄、借還程序以及文書處理，能有效率地完成。
- 2.1.2 每星期均有一教節作為中央圖書及 IT 課，有助培訓學生資訊技巧及培養學生閱讀習慣。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長因工作太忙，未能加強協助子女養成閱讀的習慣。
- 2.2.2 學生閱讀層面不太廣泛。
- 2.2.3 學生較少閱讀英文圖書。

### 三. 本年度目標

- 3.1 教授閱讀策略，深化學生閱讀的興趣。
- 3.2 通過閱讀，加強學生的寫作能力。
- 3.3 藉學生推介好書、講故事活動，加強學生的說話訓練。
- 3.4 與公民教育合作，加強學生國民教育的意識。

#### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提昇「學與教」的效能						
4.1.1 深化學生閱讀 圖書的興趣	4.1.1.1 與中文科合作內聯網進行好書 推介活動，並完成工作紙	10-12月	- 70%學生登入內 聯網，並完成指 定工作紙	- 內聯網紀錄	- 科主及科任	- 電腦
	4.1.1.2 以「香港家、中國心」為主題， 舉辦閱讀報告比賽	3-4月	- 30%學生參與閱讀 報告比賽	- 科主訪談	- 科主及科任	- 工作紙
	4.1.1.3 在世界閱讀日期間，舉辦十大 好書選舉	4-5月	- 50%或以上學生參 與「十大好書選 舉」活動	- 選舉紀錄	- 科主及科任	- 圖書

#### 五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.1 配合中、英文科，教授閱讀策略	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 推介有關大自然書籍，推動環保					✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 中、英文圖書閱讀獎勵計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 協助語文科推行網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 午讀時間	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.6 參觀公共圖書館		✓	✓							
5.7 家長日書展						✓				

六. 財政預算

6.1 圖書	\$ 4,000
6.2 雜誌	\$ 2,000
6.3 文具及處理圖書工具	\$ 500
6.4 盤點處理器保養費	\$ 500
6.5 參觀車費	\$ 3,000
6.6 獎品	\$ 500
合計：	\$ 10,500

七. 工作計劃小組成員

吳玉芳老師、施少昆老師及圖書科任

## 2011－2012 年度資訊科技科務工作計劃

### 一. 目的

- 1.1 鼓勵學生利用「電子學習平台」加強自學能力，培養主動學習的態度。
- 1.2 培養學生互助的精神，發揮學生領導才能。
- 1.3 推動各科將資訊科技融入於課程內。
- 1.4 培養學生自信、積極，合作、敢於承擔的態度。

### 二. 現況

- 2.1 本校設有由資訊科技科老師及資深主任組成的資訊科技小組，另有一名技術支援員。
- 2.2 高年級學生中，有九成以上在家中擁有電腦，低年級則有八成以上。因此，大部份高年級學生能在家中完成和電腦有關的課業，及參與各項電腦比賽。
- 2.3 現有超過一百台電腦，並已連接上本校的網絡，教師可隨時上網、製作試卷、進行備課及教學。
- 2.4 學生學習欠主動，很少能在回家後練習課堂所學的資訊科技技能。
- 2.5 學生在中文輸入法仍欠熟練，妨礙利用電腦學習。
- 2.6 電腦科老師每學年的變動性較大，部份老師教授電腦課的經驗尚淺。

### 三. 本年度目標

- 3.1 利用電子學習一筆性撥款，提升學生電子學習能力。
- 3.2 在課間請學生擔任「IT小領袖」，幫助電腦學習能力較弱的學生。
- 3.3 提升教師運用資訊科技能力，向教師提供資訊科技培訓課程。

#### 四. 表現指標及成功準則

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提升「學與教」的效能						
4.1.1 提升教師資訊科技能力及學生自學能力	4.1.1.1 科主開放教學視窗，與各科任進行教學交流，提升科任教學技巧	全年	- 全體科任參與	- 科主觀察	- 科主	- 電腦室
	4.1.1.2 資訊科技科任須參與由教統局舉辦的電腦課程至少一項	全年	- 全體科任參與	- 科主訪談	- 科主及科任	- 電腦
	4.1.1.3 參與由 myIT-School 製作的「IT 農場」學習平台，加強學生自學能力	全年	- 有 80%學生曾登入「IT 農場」學習平台	- 平台紀錄	- 科主及科任	- 「IT 農場」學習平台
4.2 培養學生領導才能						
4.2.1 加強學生領導才能	4.2.1.1 在資訊科技科中，挑選電腦技巧較優秀的學生擔任「IT 小領袖」協助其它同學完成相關習作	全年	- 超過 60%學生通過「IT 小領袖」的協助而受益	- 科任觀察	- 科任	- 電腦室

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
IT 大使	二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
IT 小領袖	二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
「資訊科技獎勵計劃」	二			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
開放「IT 資訊廊」	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學每日十題	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中文每日一篇	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
IT 農場	一	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校園電視台	二		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
比賽：小畫家設計比賽	二										✓	

六. 財政預算

6.1 寬頻 (每月固定支出\$4,583)	\$ 55,000
6.2 內聯網保養 (每年)	\$ 2,500
6.3 全校保安系統監控費 (每年)	\$ 5,400
6.4 其他電腦器材保養、維修及零件撥備	\$ 40,000
6.5 電腦周邊配件	\$ 3,000
6.6 電腦配件 (滑鼠、耳筒等)	\$ 2,000

合共 \$ 107,900

七. 工作計劃小組

施少昆老師及全體資訊科技科科任

**馬鞍山聖若瑟小學 2011-2012 年度撥款及預算表**

<b>一般範疇津貼帳</b>	<b>11-12 年撥款</b>	<b>11-12 年預算</b>
學校及班級津貼	152,741.00	198,563.30
行政津貼	697,812.00	679,280.00
公民教育	3,346.00	2,000.00
普通話	1,384.00	1,000.00
課程發展津貼	11,354.00	10,590.00
消滅噪音津貼	259,500.00	90,829.00
校本管理補充津貼	96,653.00	96,653.00
增補津貼	1,547.00	1,547.00
教師培訓	7,287.00	4,100.00
升降機用電及維修	79,680.00	95,616.00
綜合資訊科技津貼	281,384.00	257,180.00
<b>小計 (A)</b>	<b>1,592,688.00</b>	<b>1,437,358.30</b>

<b>特殊範疇津貼帳</b>	<b>11-12 年撥款及上年度盈餘</b>	<b>11-12 年預算</b>
賽馬會全方位津貼	8,480.00	8,480.00
學校發展津貼	199,579.00	199,579.00
全方位學生輔導服務	246,579.00	246,579.00
成長的天空計劃	13,024.00	13,024.00
中文廣泛閱讀計劃	5,594.60	5,594.60
英文廣泛閱讀計劃	3,665.00	3,665.00
綜合傢俬校具津貼	99,205.00	40,000.00
校本輔導及訓育	7,782.80	2,400.00
家校合作計劃	19,500.00	19,500.00
家長教師會(經費)	4,357.00	3,000.00
新抵港學童	57,355.80	33,000.00
課後支援津貼	22,800.00	22,800.00
<b>小計 (B)</b>	<b>687,922.20</b>	<b>597,621.60</b>